



哈爾濱石油學院  
Harbin Institute of Petroleum

本科教學質量報告  
(2023-2024 年)

二〇二四年十二月

## 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 学校概况 .....                  | 1  |
| 一、本科教育基本情况 .....            | 1  |
| (一) 人才培养目标及服务面向 .....       | 1  |
| (二) 本科专业设置情况 .....          | 1  |
| (三) 在校生规模 .....             | 3  |
| (四) 生源质量情况 .....            | 3  |
| 二、师资与教学条件 .....             | 4  |
| (一) 师资队伍 .....              | 4  |
| (二) 生师比 .....               | 4  |
| (二) 本科主讲教师及教授承担本科课程情况 ..... | 5  |
| (三) 教学经费投入情况 .....          | 5  |
| (四) 教学设施应用情况 .....          | 6  |
| 三、教学建设与改革 .....             | 7  |
| (一) 专业建设 .....              | 7  |
| (二) 课程建设 .....              | 8  |
| (三) 教材建设 .....              | 8  |
| (四) 实践教学 .....              | 9  |
| (五) 创新创业教育 .....            | 9  |
| (六) 教学改革 .....              | 10 |
| 四、专业培养能力 .....              | 11 |
| (一) 人才培养目标定位与特色 .....       | 11 |
| (二) 专业课程体系建设 .....          | 12 |
| (三) 立德树人落实机制 .....          | 12 |
| (四) 专业教师队伍建设 .....          | 13 |
| (五) 实践能力培养 .....            | 14 |
| 五、质量保障体系 .....              | 14 |
| (一) 人才培养中心地位 .....          | 14 |
| (二) 教学管理与服务 .....           | 14 |
| (三) 学生管理与服务 .....           | 15 |
| (四) 教学质量监控 .....            | 15 |
| 六、学生学习效果 .....              | 17 |
| (一) 学生学习满意度 .....           | 17 |
| (二) 学生发展情况 .....            | 18 |
| (三) 应届毕业生情况 .....           | 18 |
| (四) 转专业情况 .....             | 19 |
| 七、特色发展 .....                | 19 |
| (一) 坚持立德树人，弘扬大庆精神铁人精神 ..... | 19 |
| (二) 坚持教学改革，培养应用型创新人才 .....  | 19 |
| (三) 坚持科教融合，支持学校高质量发展 .....  | 20 |
| 八、问题及改进措施 .....             | 20 |
| (一) 存在问题 .....              | 20 |
| (二) 下一步工作思路 .....           | 21 |

## 学校概况

哈尔滨石油学院是经国家教育部批准设立的全日制普通本科高校。2003 年创办于大庆市，后迁址至哈尔滨市。2012 年转设更名为哈尔滨石油学院，2020 年通过普通高等学校本科教学工作合格评估。学校面向全国 22 个省份招生，现有全日制在校生 12642 人。现有教师 600 余名，自有专任教师中高级职称比例近 40%。教师队伍中既有来自国内著名高校的专家学者、二级教授、省级教学名师，也有来自国内知名企业的高级工程师和国外学习归来的青年才俊。学校占地面积 89.06 万平方米，建筑面积 23.03 万平方米，实验实训场所面积 3.38 万平方米，教学科研仪器设备总值 0.91 亿元，图书馆纸质藏书近 93.91 万册。

学校设有石油工程学院、化学工程学院、智能工程学院、信息工程学院、土木工程学院、经济管理学院、外国语学院、艺术与教育学院 8 个二级学院和马克思主义学院、创新创业学院、国际教育学院、数理教研部、体育教研部、工程训练部 6 个教学院部。开设 35 个本科专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学 6 大学科门类。工科专业 24 个，占专业总数的 68.57%。建设“数字石油化工”“智能制造”专业集群对接服务石油石化和智能制造产业链。机械电子工程学科为省级重点建设学科，石油工程、物联网工程专业为省级一流本科专业建设点，一批课程被认定为省级一流本科课程。

学校坚持地方性、应用型办学定位，深化校企合作，产教融合，人才培养特色鲜明，区域行业服务优势突出。与浙江石油化工有限公司、大连恒力石化股份有限公司、浙江新凤鸣集团股份有限公司等国内大型企业建立实习就业基地；与黑龙江省哈尔滨市、江苏省南通市、浙江省宁波市北仑区、山东省东营港管委会等多地人社部门签订政校合作框架协议；与黑龙江俄速通集智科技有限公司等国内知名企业建立现代产业学院，培养了一批批适应经济社会发展的高素质应用型人才。

学校坚持开放办学理念，充分发挥地域优势，紧紧抓住黑龙江省加快教育向北开放的发展战略，与圣彼得堡国立大学、托木斯克国立大学、喀山联邦大学、远东联邦大学等 30 余所俄罗斯高校加强合作交流，开展中俄交换生、“4+2”中俄国际硕士班、“2+2”本科联合培养、“1+4”中俄国际本科班等教育模式，为广大中外学生搭建了广阔的国际交流平台。近年来，参加中俄教育交流合作模式的学生已达 500 余人。

学校秉持“承大庆精神立德，以铁人榜样树人”的育人理念，弘扬“博学求实、励志创新”的校训精神，构建“三全育人”工作格局，注重学生身心健康发展，通过开展“高雅艺术进校园”“读书节”“寝室文化节”“社团文化节”“科技文化艺术节”“阳光体育节”“学习雷锋活动月”“心理健康活动月”等品牌校园文体活动，为学生提供了兴趣激发与才华展示的舞台。

近年来，学校办学水平不断提升，办学成绩效果显著。教师团队获省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项；马克思主义学院党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位；师生原创大型情景话剧《铁人颂》获“黑龙江省第七届大学生艺术展演活动”一等奖。学校获得“中国民办高等教育优秀院校”“全国最具影响力民办高校”“黑龙江省师德先进集体”“全省高校系统文明校园”“全省首批高校心理健康教育达标校”“全省高校毕业生就业创业工作示范单位”等多项荣誉称号。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：培养品德优，基础实，善学习，乐实践，能创新、勇担当的德智体美劳全面协调发展高素质应用型本科人才，具备在生产、管理、服务一线独立解决复杂性技术问题的知识、能力和素养；

服务面向定位：面向地方，服务龙江；面向行业，服务全国。重点服务石油化工、智能制造、信息技术等领域对应用型人才的需求；

办学层次定位：应用型本科教育为主，适时发展专业硕士学位研究生教育。

### （二）本科专业设置情况

建立了契合经济社会发展需求，以工为主，多学科专业协调发展的专业体系，现有本科专业 35 个，涉及工、经、管、文、艺、教 6 个学科门类，其中工学 24 个、文学 2 个、经济学 1 个、管理学 3 个、艺术学 4 个、教育学 1 个，学科专业结构如图 1 所示。2023 年，停招材料成型及控制工程、动画两个专业；2024 年，停招工程管理、市场营销 2 个专业，实际招生 31 个专业。

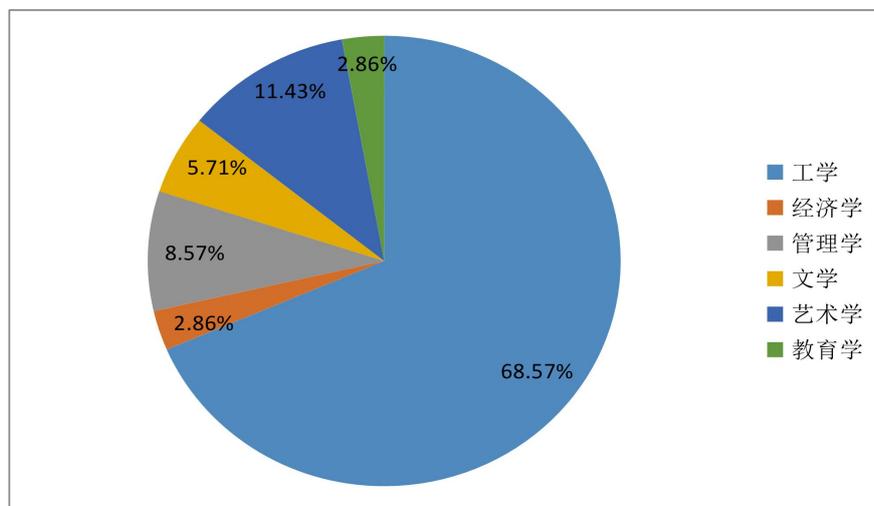


图 1 各学科专业占比情况

表 1 本科专业设置情况

| 序号 | 学科门类 | 专业类      | 专业代码    | 专业名称        |
|----|------|----------|---------|-------------|
| 1  | 工学   | 矿业类      | 081502  | 石油工程        |
| 2  |      |          | 081504  | 油气储运工程      |
| 3  |      | 能源动力类    | 080503T | 新能源科学与工程    |
| 4  |      | 机械类      | 080205  | 工业设计        |
| 5  |      |          | 080202  | 机械设计制造及其自动化 |
| 6  |      |          | 080206  | 过程装备与控制工程   |
| 7  |      |          | 080204  | 机械电子工程      |
| 8  |      |          | 080203  | 材料成型与控制工程   |
| 9  |      | 土木类      | 081001  | 土木工程        |
| 10 |      |          | 081002  | 建筑环境与能源应用工程 |
| 11 |      | 化工与制药类   | 081301  | 化学工程与工艺     |
| 12 |      |          | 081304T | 能源化学工程      |
| 13 |      | 环境科学与工程类 | 082502  | 环境工程        |
| 14 |      | 自动化类     | 080801  | 自动化         |
| 15 |      | 电气类      | 080601  | 电气工程及其自动化   |
| 16 |      | 仪器类      | 080301  | 测控技术与仪器     |
| 17 |      | 电子信息类    | 080701  | 电子信息工程      |
| 18 |      |          | 080703  | 通信工程        |
| 19 |      | 计算机类     | 080901  | 计算机科学与技术    |
| 20 |      |          | 080905  | 物联网工程       |
| 21 |      |          | 080904K | 信息安全        |
| 22 |      |          | 080910T | 数据科学与大数据技术  |
| 23 |      | 管理科学与工程类 | 120103  | 工程管理        |
| 24 |      |          | 120105  | 工程造价        |
| 25 | 管理学  | 工商管理类    | 120202  | 市场营销        |
| 26 |      |          | 120204  | 财务管理        |
| 27 |      | 电子商务类    | 120803T | 跨境电子商务      |
| 28 | 经济学  | 经济与贸易类   | 020401  | 国际经济与贸易     |
| 29 | 文学   | 外国语言文学类  | 050201  | 英语          |
| 30 |      |          | 050202  | 俄语          |
| 31 | 艺术学  | 音乐与舞蹈学类  | 130201  | 音乐表演        |
| 32 |      | 戏剧与影视学类  | 130305  | 广播电视编导      |
| 33 |      |          | 130310  | 动画          |
| 34 |      | 设计学类     | 130508  | 数字媒体艺术      |
| 35 | 教育学  | 教育学类     | 040106  | 学前教育        |

### （三）在校生规模

截至 2024 年 9 月，学校共有全日制在校生 12643 人，本科生人数占全日制在校生总人数的比例为 100%。

### （四）生源质量情况

2024 年，学校面向全国 22 个省（市、区）计划招生 4088 人，实际录取 4088 人，实际报到 3798 人，录取率为 100%，报到率为 92.91%，大部分省份录取平均分高于最低控制线。学校按 1 个专业大类和 28 个专业招生，1 个大类涵盖 3 个招生专业，占全校 31 个招生专业的 9.68%。具体生源情况详见表 2（不含艺术类）。

表 2 本科生源情况

| 省份       | 批次              | 录取数（人）     |            |          | 批次最低控制线（分） |            |          | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） |            |          |
|----------|-----------------|------------|------------|----------|------------|------------|----------|-----------------------|------------|----------|
|          |                 | 文史/<br>历史类 | 理工/<br>物理类 | 不分<br>文理 | 文史/<br>历史类 | 理工/<br>物理类 | 不分<br>文理 | 文史/<br>历史类            | 理工/<br>物理类 | 不分<br>文理 |
| 天津市      | 本科批招生           | —          | —          | 80       | —          | —          | 475      | —                     | —          | -5.1     |
| 河北省      | 本科批招生           | 22         | 155        |          | 449        | 448        |          | 4.36                  | 12.61      |          |
| 山西省      | 本科二批 B 类        | 4          | 6          |          | 402        | 380        |          | 3.25                  | 8.17       |          |
| 内蒙古自治区   | 本科二批 A 类        | 25         | 55         |          | 381        | 360        |          | 12.4                  | 13.02      |          |
| 辽宁省      | 本科批招生           | 7          | 41         |          | 400        | 368        |          | 28.14                 | 71.1       |          |
| 吉林省      | 本科批招生           | 19         | 65         |          | 369        | 345        |          | 49.42                 | 40.57      |          |
| 黑龙江省     | 本科批招生           | 71         | 1001       |          | 410        | 360        |          | 9.14                  | 10.96      |          |
| 江苏省      | 本科批招生           | —          | 1          |          | —          | 462        |          | —                     | 7          |          |
| 安徽省      | 本科批招生           | 7          | 53         |          | 462        | 465        |          | 8.29                  | 11.34      |          |
| 江西省      | 本科批招生           | 22         | 108        |          | 463        | 448        |          | 16.77                 | 9.35       |          |
| 山东省      | 本科批招生           | —          | —          | 10       | —          | —          | 444      | —                     | —          | 23.3     |
| 河南省      | 本科二批 A 类        | 59         | 294        |          | 428        | 396        |          | 3.02                  | 16.86      |          |
| 湖北省      | 本科批招生           | 7          | 9          |          | 432        | 437        |          | 23.29                 | 13.11      |          |
| 广西壮族自治区  | 本科批招生           | 8          | 42         |          | 400        | 371        |          | -11.37                | 6.71       |          |
| 海南省      | 本科批招生           | —          | —          | 50       | —          | —          | 483      | —                     | —          | 48       |
| 四川省      | 本科二批            | 25         | 137        |          | 457        | 459        |          | 10.2                  | 11.93      |          |
| 贵州省      | 本科批招生           | 9          | 91         |          | 442        | 380        |          | 13.44                 | 26.36      |          |
| 云南省      | 本科二批            | 22         | 45         |          | 480        | 420        |          | -23.27                | -6.78      |          |
| 陕西省      | 本科二批            | 6          | 34         |          | 397        | 372        |          | 16.67                 | 31.03      |          |
| 青海省      | 本科二段            | 14         | 36         |          | 382        | 325        |          | 10.36                 | 6.64       |          |
| 新疆维吾尔自治区 | 本科二批、<br>南单对口本二 | 4          | 66         |          | 304        | 262        |          | -1                    | 21.97      |          |

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

坚持人才强校战略，注重师资队伍建设，多渠道引进国内外优秀人才，努力建设一支数量充足、素质优良的教师队伍，不断提高本科教育教学质量。

现有专任教师 480 人，具有高级职称的专任教师 186 人，占专任教师的比例为 38.75%；具有硕士及以上学位专任教师 405 人，占专任教师的比例为 84.38%。专任教师中，“双师型”教师 127 人，占专任教师的比例为 26.46%。学校现有省级高层次人才 3 人；省级教学名师 2 人，省部级教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 8 个。

### （二）生师比

截至 2024 年 9 月 30 日，专任教师 480 人，外聘教师 298 人，折合在校生数 12873.9 人（全日制在校生 12643 人，函授学生 2309 人\*0.1），折合教师数为 629 人，生师比为 20.47: 1。

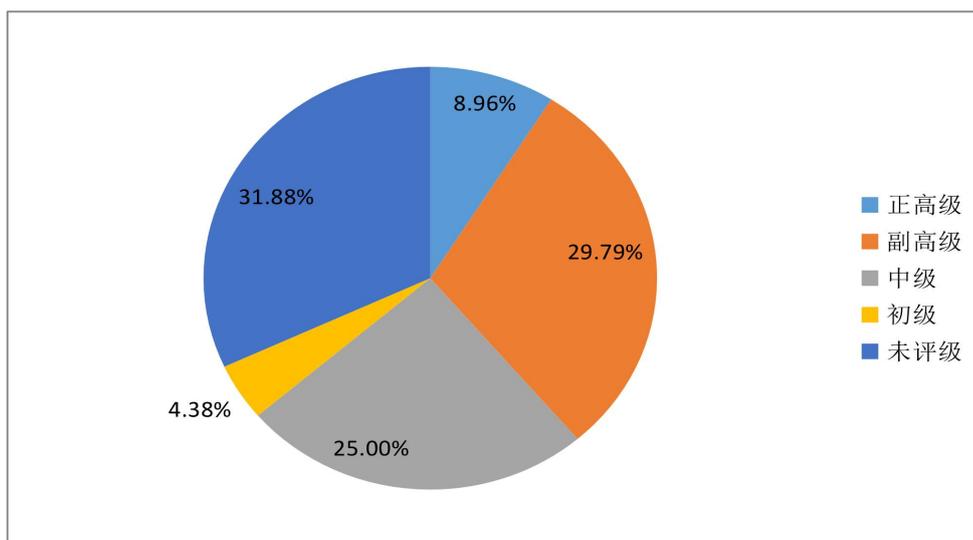


图 2 教师职称结构图

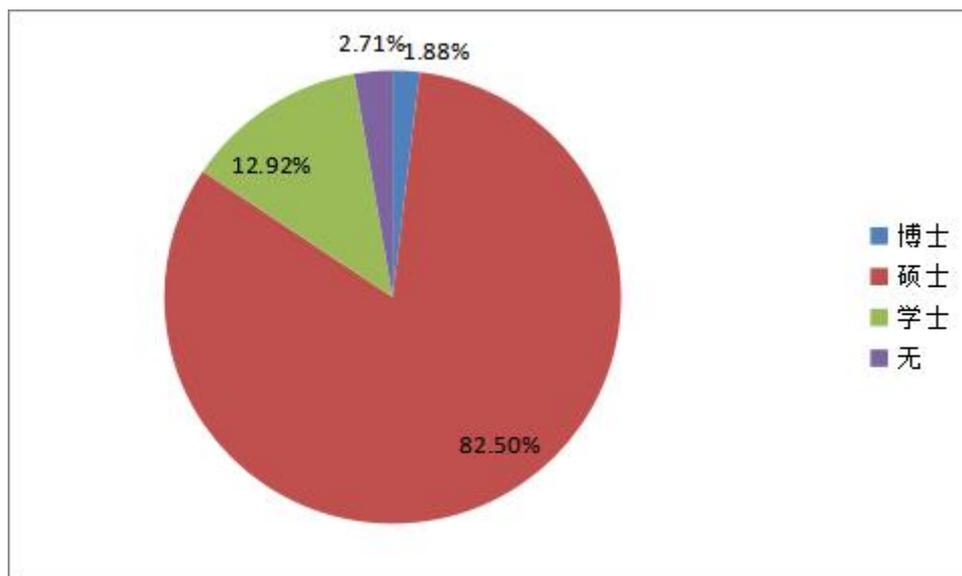


图3 教师学位结构图

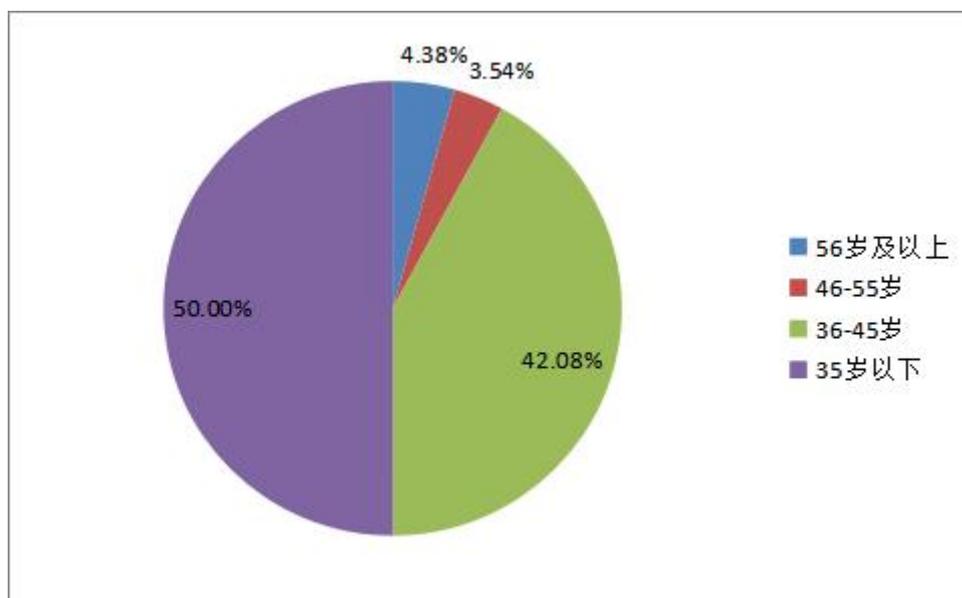


图4 教师年龄结构图

### （三）本科主讲教师及教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 1142 门，3099 门次；高级职称教师承担的课程门数为 673，占总课程门数的 58.93%；其中，正高级职称教师承担的课程门数为 207，占总课程门数的 18.13%；副高级职称教师承担的课程门数为 554，占总课程门数的 48.51%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 58 人，以我校具有教授职称教师 60 人计，主讲本科课程的教授比例为 96.67%。

### （四）教学经费投入情况

学校始终突出教学工作的中心地位，以学生为本，保证教学经费足额投入。

在经费使用过程中严格遵守国家和学校的财务制度规定，落实经济责任制，实行经费负责人审签制度，逐年加大教学经费投入，教学支出稳步增长，教学专项经费实行专款专用。

2023 年，教学日常运行支出为 3596.83 万元，生均教学日常运行支出 2793.89 元；本科专项教学经费 531.86 万元；本科实验经费支出 129.41 万元，生均本科实验经费为 102.36 元；本科实习经费支出为 155.11 万元，生均本科实习经费为 122.68 元。

## （五）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

截至 2024 年，学校总占地面积 89.06 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积 33 万，总建筑面积 23.03 万。

现有教学行政用房面积 144321.04m<sup>2</sup>，其中教室面积 52360.9m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 581.26 m<sup>2</sup>）；实验室及实习实训场所面积 35578.57m<sup>2</sup>；拥有体育馆面积 13029.28m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 22511.28m<sup>2</sup>。生均面积详见表 3。

表 3 各类生均面积一览表

| 类别        | 总面积（平方米）  | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积      | 890613.40 | 70.44     |
| 建筑面积      | 230266.99 | 18.21     |
| 教学行政用房面积  | 144404.02 | 11.42     |
| 实验、实习场所面积 | 33758.84  | 2.81      |
| 体育馆面积     | 13111.14  | 1.03      |
| 运动场面积     | 22511.28  | 1.78      |

### 2. 教学科研仪器设备及教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.91 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1072.05 万元，新增值所占比例为 13.29%。

建有省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个，建有 1 个校级工程训练部和 9 个院级实验中心。校内实验实训场所共计 194 个，其中校级重点建设实验室 3 个，校企合作共建实验室 2 个。

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校 1 个图书馆总面积 19449.85m<sup>2</sup>，阅览室座位 1872 个。馆藏纸质图书 93.91 万册，当年新增 47589 册，生均纸质图书 72.95 册；电子图书 162.14 万册，电子期刊 48.87 万册，学位论文 579.17 万册，音视频 23875 小时。2023 年图书流通量 2.7 万本册，电子资源访问量 380.83 万次，当年电子资源下载量 34.76 万篇次。

#### 4. 网络及信息资源

学校网络基础带宽为 13.6G，教学计算机终端 2753 台，智慧教室 4 间，教室云控中心 1 间，视频监控终端 2085 个，校内无线点位 2400 个，实现了校内无线网络全覆盖。建设完成统一身份认证、统一门户、统一数据标准的数字化校园基础平台，包含教务、学工、办公、迎新、一卡通、图书、办事大厅、教学平台、缴费支付平台等多个业务应用系统。

学校不断提升信息化教学条件，丰富信息化教学手段，保障教育教学工作顺利开展。搭建学堂云、学习通教学平台，为开展线上、线上线下混合式教学提供支持；通过大数据对学生数据进行分析、决策，使学生管理工作数字化，为教师提供深入的教学分析、精确的学生学习情况反馈；建成覆盖全校的教学监控系统，实时了解师生教学及学习状态，实时监控课堂教学秩序，实现课堂教学透明化。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1. 专业调整及优化

学校围绕服务“六个龙江”“八个振兴”和“4567”现代产业体系建设，主动适应经济社会发展需要，制定《哈尔滨石油学院专业设置调整优化改革实施方案》，立足学校办学特色新建适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，限制压缩经济社会需求饱和专业，停招撤销不适应经济社会发展专业，改造提升传统工科与文科专业。2024年根据《哈尔滨石油学院专业预警及动态调整管理实施办法（修订）》，对各专业招生（黑龙江）及就业等数据进行分析，停招工程管理、市场营销2个专业。近三年新增新工科专业1个，停招专业4个。

学校不断提高专业内涵建设水平，以产业链或产业链相关环节为主线，结合办学优势和特色构建专业集群。围绕石油石化、现代装备制造和信息技术等产业链，重点建设数字化石油化工、智能制造专业集群；打破传统专业的边界，融合人工智能、大数据、工业互联网等新兴专业知识，重构学生的专业知识结构；培育建设新一代信息技术、智能建造、数字创意设计、现代服务业等专业集群。

##### 2. 启动 2024 版本科专业人才培养方案修订工作

发布《关于启动 2024 版人才培养方案修订工作的通知》，开展 2024 版人才培养方案修订工作，各专业组织相关教师、行业企业专家、毕业校友和在校高年级学生进行讨论，专业负责人深入行业企业了解人才需求，同时结合国内院校相同或相近专业人才培养情况，形成专业人才培养调研报告。召开“2024 版人才培养方案修订调研研讨会”，根据各专业反馈意见，研究制定《关于制定 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》。

### 3. 一流本科专业建设

根据《哈尔滨石油学院一流本科专业建设管理办法》，对省级、校级一流专业建设点建设过程进行跟踪与评估。以一流专业建设点示范引领带动其他专业，实现优势专业特色突出、传统专业重塑升级。截至目前，学校获批 2 个省级一流本科专业建设点，立项 7 个校级一流本科专业建设点；立项 3 个校级重点建设专业、3 个改造升级专业。

## （二）课程建设

### 1. 深化课程思政建设

制定《哈尔滨石油学院课程思政高质量建设实施方案（2023-2025）（试行）》，全面推进课程思政高质量建设；成立“课程思政教学工作研究中心及专家委员会”，统筹推进全校课程思政建设，加强教师课程思政育人能力培训，将课程思政融入课程目标设计、教学大纲、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、毕业论文（设计）等各环节。各教学部门根据学科专业发展规律和人才培养特点，科学合理设计课程思政建设重点，编写课程思政优秀教学案例集。

2023-2024 学年，学校新增 3 门省级课程思政示范课程和教学团队示范项目。目前，我校累计获批省级课程思政示范课程和教学团队示范项目 8 项，省级课程思政优秀教学案例 4 个。

### 2. 一流本科课程建设

根据《哈尔滨石油学院一流本科课程建设管理办法》，对省级、校级一流本科课程建设过程进行跟踪与评估。强化一流本科课程示范引领作用，坚持高阶性、创新性、挑战度标准，计划每年重点建设课程 100 门。充分利用现代信息技术和手段，如雨课堂和学堂云平台，引进优质教学资源，推进课程资源建设，提升学生自主学习能力。

2023-2024 学年，利用学堂云平台建设课程资源共计 466 门，其中自建 135 门，引用 331 门。目前，学校共有省级一流本科课程 4 门，校级一流本科课程 24 门。

### 3. 开设课程情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1142 门、3099 门次；与行业企业共建校企合作课程 27 门，49 门次。

## （三）教材建设

学校成立教材建设与管理委员会，各教学部门成立院级教材选用和审核专家委员会，制定《哈尔滨石油学院教材建设与管理办法》，加强教材建设与管理工

作。教材选用坚持“凡选必审”，严格按照要求使用“马工程”教材，优先选用国家级重点建设教材、规划教材、获部（省）级以上“优秀教材奖”的教材、国家教学指导委员会推荐教材；严格选用及审核程序，明确教材选用责任主体，确保教材选用质量和政治导向。

加强教材使用的过程管理，积极组织相关教师参加马工程教材培训；加强集中备课，注重及时更新课程内容，系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观。鼓励教师基于自己的教科研成果和教学经验，编写适用于应用型人才培养的专业教材、讲义和实验实习指导书。2023 年，学校共出版教材 5 部。

#### （四）实践教学

##### 1. 实验教学

加大实验室向学生开放力度，校级以上一流专业建设点至少开放 1 个实验室。不断增加开放型实验项目数量和开放时间，增加优质实验教学资源的供给，使实验室成为学生科技创新、学科竞赛、创新创业等活动的主要场所。本学年开设实验的专业课程共计 494 门，其中独立设置的专业实验课程 126 门。

##### 2. 毕业设计（论文）

积极推进毕业论文（设计）管理的信息化，充分利用毕业论文（设计）管理系统，实现了毕业论文（设计）各环节的全过程监控。本学年为学生提供毕业论文（设计）选题共 2614 个。学校共有 206 名教师参与了毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称占比 59.71%，学校还聘请了 134 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生 7.69 人。2024 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例为 70.2%，

为确保论文质量，学校组织开展了 2024 届毕业论文（设计）检查、学院间交叉互审、校外盲审工作，对全部论文进行了查重，两次查重通过率为 98.99%；对全部论文进行了交叉互审，并提出整改意见；抽取覆盖所有专业的 62 篇论文进行了校外盲审，一次盲审通过率为 93.55%。

##### 3. 实习实训基地

积极与地方政府、社会团体和企事业单位合作，为实习实训的有序开展、学生成长成才创造了条件。学校现有校外实习、实训基地 159 个，共接纳学生 2359 人次。

#### （五）创新创业教育

##### 1. 创新创业教育的组织条件保障

2024 年，学校整合全校资源，成立了创新创业学院，下设创新创业教研室，

主要承担创新创业教育改革研究、课程教学、竞赛管理、创新创业项目管理、创新创业场地管理等工作职责。学院秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的教育理念，旨在锻炼大学生创新创业创造能力，扶持创业项目落地转化，以创新引领创业，以创业带动就业。

陆续引进探索者创新竞赛套件、德国慧鱼创新创意组合竞赛套件、越疆智能机械臂、正天激光雕刻机等设备，为学生提供先进的创新和竞赛装备，设有创新研究室、作品加工及装配室、作品展览室、“黑土优品”直播新基地、“中俄跨境”电商孵化器等领域。

## 2. 创新创业创造教育体系

构建了“五向三维”创新创业创造教育体系，即提出创新思维培养、创业精神塑造、创造能力提升“三位一体”的教育理念；构建思创融合、专创融合和科创融合的“三创融合”的课程体系；搭建校、省、国家“三级递进”的赛训平台；组建专业导师、创业导师、企业导师“三师引领”的指导团队；强化信息发布、过程指导、成果转化“三环相辅”的三创服务。



图 5 哈尔滨石油学院“五向三维”创新创业创造教育体系

## 3. 创新创业教育改革

持续深化创新创业教育改革，投入创新创业专项经费 200 余万元，大力支持学生参加学科竞赛、创新创业项目及成果转化。2023-2024 学年，学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 4 项、省级项目 66 项、校级项目 49 项。教师指导学生获得国家级大学生创新创业奖项 26 项、省部级奖项 370 项，合计 396 项。学生基于“黑土优品”直播新基地和“中俄跨境”电商孵化器打造创业实践项目 12 项，实现销售收入 10 万余元。

### (六) 教学改革

#### 1. 强化需求导向，优化人才培养方案

以满足经济社会发展和产业需求为导向，主动对接龙江“4567”现代产业体系对人才的需求，不断优化调整专业结构，围绕学生毕业5年左右能够达成的知识、能力和素养要求，修订2024版本科专业人才培养方案和课程教学大纲，优化各专业人才培养目标。按国家要求，设置思政、劳动、美育等通识教育课程；以“基础坚实”为原则，设置学科基础课与专业基础课；以“学以致用”为原则，设置专业课，将企业的新工艺、新技术、新成果融入到专业课程之中。重构课程体系，单列设置创新创业课程模块，大力推进创新创业课程体系化建设。将创新创业元素融入课程教学，实现专业教育与创新创业教育有机结合。

## 2. 深化教学研究，提升教改成效

坚持以立项促教改、以教改出成果，积极开展教育教学研究，推进教学模式、方式和方法改革创新，引导和推动高级职称教师投身教学研究。本学年立项省部级教学改革项目及教学质量工程项目共计17项，包含省级一流本科课程、课程思政示范项目等，全部列入教改项目序列统一管理。

## 3. 推进产教融合，协同培养人才

贯彻分类培养要求，实施“英才班”“订单班”计划，单独制定培养方案，尊重个体差异，优化课程体系，重塑教学内容。推进校企合作、产教融合，积极推动与行业企业交流与合作，广泛汇聚育人资源，探索建立培养方案共商、师资共建、过程共管、育人共促的协同育人机制，深入开展产学研合作协同育人，不断提升协同育人合力。截至目前，学校建有奇安信网络安全现代产业学院、跨境数字商贸现代产业学院、外语+数媒现代产业学院、创意设计现代产业学院等6个现代产业学院，教育部产学研合作协同育人项目20余项，校外实习实训基地159个。

# 四、专业培养能力

## （一）人才培养目标定位与特色

学校的办学定位是建成国内特色鲜明高水平应用型大学，人才培养目标为“培养品德优，基础实，善学习，乐实践，能创新、勇担当的德智体美劳全面协调发展的应用型本科人才，人才培养目标与办学定位相适应，共同凸显“应用”与“创新”特质。学校印发的《哈尔滨石油学院关于制定2024版本科专业人才培养方案的指导意见》对各专业培养目标和毕业要求作出顶层设计，明确职业发展必备的知识、能力、素质等要求。课程体系设置了思想政治理论、大学体育、美育与劳动教育等必修模块，将德智体美劳贯穿人才培养全过程。各专业在充分调研毕业生、用人单位，了解行业企业和社会需求的基础上，依据学校的办学定位和人才培养目标、本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，科学制定了

本专业人才培养目标。培养目标从整体上说明毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域等，充分体现本专业的特色与优势。

## （二）课程体系建设

1. 以行业需求、职业能力需求为导向，优化课程体系。将素质教育与专业教育有机结合，融入专业前沿知识，加强对学生获取并综合运用知识，解决实际问题能力的培养；把握专业课核心内容，反映本专业的新理论、新技术、新方法，提高专业课程的综合性和先进性，对接企事业基层，适应区域（行业）经济社会发展的实际需求；结合“新工科”“新文科”理念，设置现代信息技术类课程，提升学生对现代企业的适应能力。

2. 强化实践育人环节，提高学生综合实践能力。坚持“校企合作、产教融合，工学结合、教赛结合”的原则，加强对实验、实训、实习、社会实践、毕业设计（论文）及课外科技活动等实践教学环节的整体优化和设计；加强创新创业课程体系建设，单列设置创新创业课程模块，广泛开展创新创业实践活动，实现第一课堂与第二课堂有机结合，将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生的团队合作能力、沟通协调能力和创新创业能力。坚持校内与校外、课内与课外结合，实现实践教学全过程不断线，形成与人才培养体系相配套的实践教学体系。

3. 深化产教融合，开展合作育人。以学生发展为中心，产教融合开展人才联合，定向培养工作，构建校企双方共同制定契合产业发展的课程体系、课程内容和实践教学体系的新机制，共建集实习实训、创新创业、科研协作于一体的协同创新实践基地，搭建教师企业研修、企事业技术人员来校授课、产学研合作平台，共同实施人才培养过程，共同评价人才培养质量，培养解决复杂性工程问题的应用型人才。

本学年，学校各专业平均开设课程 32.63 门，其中公共课 4.31 门，专业课 28.34 门；各专业平均总学时 2108.34，其中理论教学为 1741.49 学时，实验教学为 326.17 学时。

## （三）思政课程和课程思政建设

1. 牢牢把握思政育人主渠道。学校在按照要求开足开齐思政课程的基础上，将铁人精神纳入思想政治理论课程体系，自编《铁人精神理论与实践》特色教材，开设“践行铁人精神 传承红色基因”专题讲座，让铁人精神进课堂、进教材、进头脑。依托学校“承大庆精神立德 以铁人榜样树人”的育人特色开展思政课程实践教学环节，先后与大庆铁人王进喜纪念馆、大庆油田历史陈列馆、大庆石油科技馆签约共建思想政治教育社会实践基地，学校铁人精神育人馆荣获首批省级“大思政课”实践教学基地。

2. 发挥课程思政重要作用。学校不断推进思政课程与课程思政同向同行，深入挖掘课程思政元素，将其贯穿于课堂教学、实验实训、毕业论文（设计）各环节。推出一批育人成效显著的专业课程，打造一批课程思政示范课程和教学团队，形成专业课程与思政课程紧密结合、同向同行的育人格局。截至目前，学校获批省级课程思政和教学团队示范项目 8 项，省级课程思政优秀教学案例 4 个。

#### （四）师资队伍建设

1. 加强师德师风建设。学校成立以党委书记、校长为双组长的党委教师工作委员会，研究审议学校教师思想政治和师德师风建设等重大事项。将 2023 年确定为“师德师风建设深化年”，在全校范围内组织开展以“立师德正师风铸师魂，谱写立德树人新篇章”为主题的师德师风建设活动。积极开展以师德师风建设为重要内容的青年教师岗前培训和教师培养活动，在教师岗位聘任、职务晋升、考核、进修和评优奖励工作中实行师德师风一票否决制，确保师德师风建设落到实处。积极发挥师德典型人物的激励、示范作用，充分利用校园网和宣传栏等校内宣传媒体，大力宣传教师队伍中涌现出的教书育人效果好、教学质量高，具有高尚师德师风的优秀教师的先进事迹，以榜样的力量引导教师加强师德修养，在校内营造出人人重视师德师风建设的良好氛围。学校现有省级师德师风先进集体 5 个，省级师德师风先进个人 11 名，省级优秀教师 2 名、省级模范教师 2 名。

2. 深化教学组织建设。学校充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织的作用，选树一批模范教研室、优秀教学团队，有组织地开展教学科研工作。吸引一批高级工程师加入教师队伍，提升教师队伍实践育人能力。学校 35 名专业带头人全部具有高级职称，其中博士 2 人，占比 5.71%。

3. 推动双师型教师培养。学校坚持理论学习、实践锻炼与社会服务并重的原则，注重教师实践能力的培养，通过与行业企业及科研院所的对接，全面加强双师型教师队伍建设。配套制定《哈尔滨石油学院“双师型”师资队伍建设实施办法（试行）》《哈尔滨石油学院专业教师参加企业实践的管理办法》，为参加企业实践锻炼的教师提供专项补助等政策。

4. 提升教师专业素养。制定《哈尔滨石油学院教师教学能力提升实施方案》、修订《哈尔滨石油学院专家讲座费、咨询费、评审费管理办法》，定期聘请校内外专家教授、企业工程师开展专业知识和实践技能培训，提升青年教师的教学科研水平及实践能力。把高水平的教学与科研作为青年教师专业素养考核的基本要求，增强教师的教学定力和科研活力，促进教师开展研究型教学，应用好新形态教材，改进教学方式方法，提高教育教学质量。

## （五）实践能力培养

完善基础性、综合性、创新（研究）性实验课程体系建设，鼓励各院（部）开设综合实训、项目化课程设计，综合几门相关课程形成一个综合实训项目或项目化课程设计。鼓励指导教师将科研课题、工程项目、创新创业训练项目、学科竞赛中的相关内容作为毕业论文选题，增加毕业论文应用性、实践性选题比重；开设毕业论文写作课程，规范本科毕业论文（设计）撰写要求，提高学生毕业论文（设计）写作能力。出台《哈尔滨石油学院关于实验室开放的指导意见》，以培养学生创新意识和实践动手能力为核心，规范有序地开展实验室开放。

学校专业平均总学分 172.91，其中实践教学环节平均学分 64.79，占比 37.47%，实践教学环节学分最高的是工业设计专业 80 学分，最低的是英语专业 47.5 学分。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终将人才培养作为教学的核心工作，把人才培养质量作为办学的生命线，突出教学工作的中心地位。领导班子高度重视本科教学工作，理事会、党政联席办公会定期研究和讨论教学工作。分管教学校长每月召开教育教学工作会议，总结教学工作，并对下一步重点工作进行部署，就教学中遇到的问题及时进行研究、解决；坚持校领导接待日制度、校长信箱制度、校领导联系教学院部制度、领导干部听课制度等，及时听取师生意见和建议，切实加强对教学工作的监督与指导。每学期开学、学期中和期末，学校领导都会组织相关单位到院部、课堂、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织师生座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。

本学年修订《哈尔滨石油学院领导干部听课与教学巡视管理规定》，将校领导及各党政职能部门听课与教学巡视列入工作日程，深入教学一线了解教师教学和学生状况，与师生交换意见，对教学设施、教风、学风等方面存在的问题，及时督促相关部门解决。本学年校领导听课 80 学时，中层领导听课 1184 学时。

### （二）教学管理与服务

学校组建了由教学副校长、教务处管理人员、各教学部门分管教学院长和教学秘书组成的专职教学管理队伍。校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 4 人，占比 50%；硕士及以上学位 6 人，占比 75%；院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 12 人，占比 54.55%；硕士及以上学位 14 人，占比 63.64%。管理人

员结构较为合理，服务意识较强，通过教学工作例会、师生座谈会、日常教学检查等方式及时了解教学动态，为师生解决实际问题；定期开展教学满意度调查，把师生满意度作为部门绩效考核重要指标，师生对教学工作满意度 97%以上。

### （三）学生管理与服务

学校有专职辅导员 64 人，其中高级职称 4 人，占比 6.25%；硕士及以上学位 35 人，占比 54.69%。学生与辅导员的比例为 198:1。专职心理咨询工作人员 4 人，学生与心理咨询工作人员的比例为 3160:1。

除组织学生评教、毕业生教学质量满意度调查外，通过师生座谈会以及“校长信箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，及时反馈师生反映问题的处理结果。本学年 241618 人次的学生参与了评教。

### （四）教学质量监控

#### 1. 教学质量监控队伍建设

学校形成了由主管校长负责，二级学院院长为主要负责人，教务处、人事处、学工处、招生办、就业办、财务处、资产处、后勤处等职能部门相互协调，具有决策指挥、检查评估、信息反馈等职能的两级质量监控与保障体系。

学校教学质量监控与评估中心成立于 2020 年 12 月，为突出教学评价作用，于 2024 年 4 月更名为教学质量监控与评价中心，主要负责教学质量评价、教学监督指导以及评估组织管理、政策宣传培训等工作。中心现有专职教学质量监控人员 4 人，其中高级职称 3 人，占比 75%；硕士及以上学位 3 人，占比 75%。为建立健全学校教学质量监控保障体系，中心对教学工作运行过程中的各环节实施动态监测、过程评价与质量分析，为人才培养质量提供评价信息。为确保提高教师教学质量，学校从二级教学单位专职教师中补充了兼职教学督导人员，目前学校教学督导队伍共 41 人，与 2023 年相比增加 10 人。

教学质量监控与评价中心以学校教学工作为主要对象，广泛开展教师的听课、评课工作，尤其是对新进教师和年轻教师进行深入指导，本学年全校督导共完成听课任务 1780 学时。

#### 2. 教学督导与质量监控

教学管理部门开展常态化教学检查。教务处牵头每学期开展期初、期中和期末常态化教学检查，期初教学检查重点关注教学准备情况、教案撰写、课表安排、实验室准备等工作；期中教学检查重点关注教学运行情况、大纲执行情况、教学进度等工作；期末教学检查重点关注考试情况、相关教学材料归档情况等工作。

教学督导开展教学日常检查。学校组织专兼职督导围绕教学质量监控开展课

堂听课和教学质量评价、试卷检查、毕业设计检查等工作，督导对学校教师听课全覆盖，听课情况及时向任课教师反馈并督促整改。

三部门联合开展教学秩序督查。教学质量监控与评价中心、教务处、学生工作处联合每周开展两次教学秩序督查，重点关注教师课堂教学状态和学生听课状态，就学生听课、教师授课、学生迟到、早退、旷课等情况进行检查，对存在问题的教师和课堂秩序较差的班级下发《哈尔滨石油学院课堂教学秩序问题告知单》，督促师生所在院部开展帮扶工作，将告知单纳入教学部门年度考核。

### 3.开展校内外评估

专业评估。根据招生办、就业办以及教务处提供的近三年招生就业、生师比等数据信息，形成学校专业预警监测数据报告；根据《本科教学状态数据分析报告》，以及学院各专业提供《学生学习情况调查报告》《教师教学情况分析报告》《学生就业数据分析报告》，在各专业自评的基础上，组织专家组深入各学院，采用听取汇报、查阅材料、实地考察等方式，开展专业评估。本学年评估的 33 个本科专业中 I 类专业 1 个，II 类专业 15 个，III 类专业 4 个，IV 类专业 9 个，4 个专业无毕业生不定类别。

审核评估自评自建。根据教育部和省教育厅要求，结合学校发展规划，学校于本年初启动“教育教学审核评估自评自建工作”。制定并发布《哈尔滨石油学院本科教育教学审核评估自评自建工作实施方案》，以“学生中心、产出导向、持续改进”的理念为引领，完善教育教学质量保障体系，围绕审核评估指标体系进行自评自建，形成循环闭合与持续改进的工作机制，旨在通过自我评估和建设，提升学校教育教学质量和人才培养水平。截至目前，学校已开展自评自建工作汇报 2 次，召开自评自建阶段性检查及工作部署会议 7 次，各党政职能及教辅部门修订制定制度 85 个，落实工作举措 144 个。学校持续开展教育教学思想大讨论工作，各部门累计开展讨论 78 次。

### 4.完善教学质量信息反馈机制

充分发挥教学督导、学生教学信息员和社会评价相结合的教学质量信息反馈主渠道，持续开展第三方机构和用人单位评价，通过教学工作例会、教学督导简报、督导工作总结、个别谈话、教学事故处理等方式及时向相关部门和个人反馈评价结果，确保教学整改到位，教学运行平稳有序。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

通过调查问卷、学生座谈会等方式多渠道对学生开展学习满意度调查，涉及课程设置、教师素质、学习氛围等方面内容，对教学情况的反馈较全面。调查显示，学生学习满意度较高。本学年学习满意度调查问卷面向 2022-2024 级学生开展，共收回有效问卷 6516 份。具体如下：

在“你所在班级的学风如何”问题上，4695 名同学选择“A，非常好”；1307 名同学选择“B，较好”，453 名同学选择“C，一般”。

在“你对你所涉及的任课教师教学工作是否满意”问题上，5131 名同学选择“A，非常满意”；1085 名同学选择“B，比较满意”，265 名同学选择“C，一般”。

在“你大学期间有清晰的学习目标吗”问题上，5296 名同学选择“A，有”；577 名同学选择“B，没有”，643 名同学选择“C，还未考虑过”。

在“遇到学习问题你会请教任课教师吗”问题上，5171 名同学选择“A，会”；1123 名同学选择“B，不会”，222 名同学选择“C，没有问题”。

在“你认为你现在对待学习的态度是”问题上，2900 名同学选择“A,刻苦钻研，全心投入”，2990 名同学选择“B,认真学习，态度端正”，591 名同学选择“C,只求及格，不挂就好”。

在“你会主动学习吗”问题上，4121 名同学选择“A,会”，2990 名同学选择“B,偶尔会”，106 名同学选择“C,不会”。

在“你现在的学习状态如何”问题上，3684 名同学选择“A,很好，每天有清晰目标”，2667 名同学选择“B,一般，每天有一定的学习时间”，165 名同学选择“C,差，每天基本不预留学习时间”。

## （二）学生发展情况

2023-2024 学年，学生参加学科竞赛获国家级奖项 18 项、省部级 442 项；文艺体育竞赛获国家级奖项 4 项，省部级 46 项。学生发表学术论文 47 篇，专利 6 项。大学英语四级考试累计通过率 10.16%，六级考试累计通过率 0.93%。体质测试合格率 93.92%。详见表 4

表 4 学生发展情况

| 项目                | 内容             |        |
|-------------------|----------------|--------|
| 1.学科竞赛获奖（项）       | 总数             | 460    |
|                   | 其中：国际级         | 0      |
|                   | 国家级            | 18     |
|                   | 省部级            | 442    |
| 2.文艺、体育竞赛获奖（项）    | 总数             | 50     |
|                   | 其中：国际级         | 0      |
|                   | 国家级            | 4      |
|                   | 省部级            | 46     |
| 3.学生发表学术论文（篇）     |                | 47     |
| 4.学生获准专利（著作权）数（项） |                | 6      |
| 5.英语等级考试          | 英语四级考试累计通过率（%） | 10.16  |
|                   | 英语六级考试累计通过率（%） | 0.93   |
| 6.体质测试合格率（%）      |                | 93.92% |

## （三）应届毕业生情况

### 1. 毕业与学位授予情况

2024 届本科应届毕业生总数 3279 人，实际毕业人数 3276 人，毕业率为 99.91%，学位授予率为 98.66%。

### 2. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生毕业去向落实率 87.09%。毕业生企业就业 2983 人，占比 90.96%；升学 59 人，占比 1.8%；出国（境）留学 25 人，占比 0.88%。

### 3. 用人单位评价

为进一步了解用人单位对我校毕业生的整体评价，就业部门通过问卷调查、电话回访、实地走访等方式，征求各企事业单位、相关机构等对毕业生培养质量的意见和建议。通过对 40 家用人单位的调研，反馈情况如下：很满意 32 家，占比 80%，满意 8 家，占比 20%。

#### （四）转专业情况

为进一步激发学生学习的主动性与积极性，更好地发挥学生的个性和特长，学校按规定开展转专业工作。本学年共有 58 名学生转至其他专业学习，占比 0.46%。

### 七、特色发展

#### （一）坚持立德树人，弘扬铁人精神

1. 创新思想政治理论课教学形式，将铁人精神纳入思想政治理论课程体系。使用自编特色教材《铁人精神理论与实践》，开设“践行铁人精神，传承红色基因”专题讲座，让铁人精神进课堂、进教材、进头脑。制定《关于深入持续开展师生铁人精神素养提升教育工程的实施方案（2024-2028）（试行）》《哈尔滨石油学院铁人精神育人行动实施方案（2024-2028）（试行）》等方案，在进行铁人精神育人过程中，注重找准铁人精神与当代青年学生的契合点。在培育和践行社会主义核心价值观过程中，充分挖掘铁人精神的教育资源，用红色文化铸魂育人。

2. 依托“铁人精神育人馆”，成立“铁人精神与文化研究中心”，以项目为载体加强理论研究。近三年，申报大庆精神铁人精神育人相关课题研究十余项，编写相关教材 3 部。先后建立国家精品视频公开课《大庆精神的创新与发展》、黑龙江省干部培训网络课程《大庆精神及其时代价值》等一批精品在线课程。依托黑龙江首批“大思政课”实践教学基地---“铁人精神育人馆”打造沉浸式微课堂，与新区 3 所中小学共同开展“学习铁人精神 争做时代新人——大中小学同上一堂大思政课”共建活动，实现教学共融、资源共享、育人共进，推动大中小学思想政治教育一体化建设。

#### （二）坚持教学改革，培养应用型创新人才

1. 以应用型人才培养为核心，基于石油化工类、计算机类专业交叉融合，构建数字石油石化专业集群，培养数字化石油石化应用型人才；基于机电类、自动化类专业交叉融合，构建智能制造专业集群，培养智能制造应用型人才。围绕“新工科”“新文科”建设，积极探索高素质应用型人才培养具体实践，发展新兴工科专业，拟增设大数据管理与应用、智能交互设计等专业。

2. 健全产教融合长效机制。出台《哈尔滨石油学院现代产业学院建设指导意见》，全面加强校企合作、产教融合，与企事业单位联合制定专业人才培养方案、共建课程及实践教学基地、完善教学设计，优化产学研用协同育人模式。打造一批校企合作实习实训基地、产教融合育人平台。通过校企共同参与教学质量

评估，确保产教融合成效得到有效监督和持续改进。截至目前，学校已建立 6 个现代产业学院，教育部产学合作协同育人项目 20 余项，校外实习实训基地 159 个。

3. 建立高水平教学督导队伍。从省内各院校聘请一批资深教授作为学校督导。督导专家在一流专业、一流课程、实验室建设等方面提出了宝贵的意见和建议，发挥专家智库作用。全体督导、主任教授在课堂听课、检查试卷、毕业论文、新开课试讲等方面，开展专项督导，为保障教学质量提供了强有力的支撑。2023-2024 学年，专兼职督导听课 1780 学时，抽检试卷 258 份、论文 337 本。

### （三）坚持科教融合，支持学校高质量发展

1. 以科研促进教学模式改革。学校高度重视科研工作，确立“以教研促进教育教学改革和教学质量提升”的发展思路，围绕学校人才培养和科技创新发展需求，制定和落实鼓励科研的激励制度，鼓励教师持续研究和长期积累，形成“以教学高质量立校，以科研高质量强校”的良好氛围。鼓励教师走进企业，参与产品研发、项目交付和实施，积累实践经验，为课程建设与学生培养提供案例素材。

2. 以科研培养学生创新意识。鼓励和引导学生参与教师承担的科研项目，通过参与科研项目培养学生的自主学习意识和创新思维，增强学生的科学素养和实践能力，为提升学生的综合素质打下坚实基础，力争培养出更多高素质应用型人才，为学校高质量发展赋能提效。本学年有 8 名学生参与到教师承担的 4 项厅局级以上科研项目研究中。

## 八、问题及改进措施

### （一）存在问题

教师队伍建设仍需加强。2023-2024 学年，学校创新人才引进思路，加大人才引进力度，教师队伍数量相比上一年有较大提升。但也存在一些不足：一是各专业教师数量分布不平衡，部分专业教师数量短缺；二是高层次人才比例须提升；三是双师型教师在教师队伍中所占比例不高。

教师教学能力须进一步提升。教师教学科研水平不足，高水平教科研项目较少，教学成果奖数量较少；教师课堂教学方法创新不足，数字化素养不高，教学方法手段有待创新。

质量文化构建尚未形成。质量监控和督导有待提高，人才培养质量的追踪机制有待强化，尚未形成完善的教学质量监控体系，全员质量意识有待提高，质量文化尚需构建。

## （二）下一步工作思路

教师队伍建设。一是教师招聘，优先保障紧缺专业教师队伍建设；二是进一步优化政策，创新人才引进办法，出台《哈尔滨石油学院高层次人才引育管理办法》《哈尔滨石油学院专业带头人选聘管理办法》《哈尔滨石油学院教师教学能力提升实施方案》，加快高层次人才引进，成立研究所、重点实验室等，加大对教师队伍的培育力度；三是提供政策支持，修订《哈尔滨石油学院鼓励教师攻读博士学位管理办法》，提高教师队伍学历层次及学术水平；四是改革教师评价制度，鼓励教师到企业调研、实践，与企业共同研究实际问题，了解企业及经济社会发展需求，提高实践能力，满足应用型人才培养要求。

提升教师教学能力。加强教师教学理念、教学方法培训，推动教师教学模式、教学方法改革创新。完善教学奖励机制，出台《哈尔滨石油学院教学奖励办法》，调动教师教学研究积极性，提升教研水平。培养教师数字化素养及应用能力，促进信息技术与教学深度融合，提高课堂教学质量。

完善质量保障体系，形成质量文化。深刻领悟质量文件建设内涵，明确审核评估标准，围绕“一根本”“两突出”“三强化”“五个度”，持续推进质量文化建设，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量价值观和质量要求渗透落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，不断完善内部质量保障体系，全面提高人才培养质量。